

Source RFI	Le conseil santé L'épilepsie, une maladie aux multiples symptômes https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20221118-l-%C3%A9pilepsie-une-maladie-aux-multiples-sympt%C3%B4mes
Durée de la séance	2h
Savoir-faire langagier(s)	Faire le compte rendu d'un discours sur la présentation d'une maladie : reconnaître et utiliser les outils pour structurer un discours, repérer et appliquer les stratégies d'un orateur, noter les mots-clés.
Outils langagiers	Articulateurs logiques, nominalisation, lexique spécialisé
Préparation au Diplôme	 Santé B2/C1 Comprendre et traiter l'information – Activité 2

1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur ⌚ 20 minutes 🗣️ Production et compréhension orales 🗣️ En grand groupe puis en binôme

Conseil (Remue-méninges) : Pour mobiliser les ressources lexicales de l'ensemble du groupe et préparer à la compréhension orale, commencer par une activité de remue-méninges. En grand groupe, réaliser une carte mentale en ligne ou au tableau. Le mot central sera « la neurologie ».

Associations possibles : le système nerveux, le cerveau, la migraine, l'épilepsie, le coma, l'AVC, la neurochirurgie, les neurosciences, le sommeil, les mouvements, la moëlle épinière, les perceptions sensorielles, les centres nerveux, les neurones, les nerfs, l'électroencéphalogramme... Accepter toutes les réponses.

Quels termes associez-vous au mot « neurologie » ?

Conseil : Pour tester la compréhension globale, faire lire les questions. Faire écouter le son et réaliser l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

Une spécialiste parle de l'épilepsie. **Écoutez son interview.** Choisissez les bonnes réponses !

Dans cet extrait, la neurologue présente

- les causes de l'épilepsie.
- les idées généralement admises sur l'épilepsie.
- quelques symptômes de l'épilepsie.
- le rôle du neurologue dans le suivi des patients.
- les effets indésirables des traitements antiépileptiques.

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

	Vrai	Faux
a. L'épilepsie est décrite comme un dérèglement de l'activité électrique du cerveau.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Il existe peu de symptômes de l'épilepsie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. On distingue deux grands types d'épilepsie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le traitement permet d'améliorer l'état du patient.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conseil : Pour tester la compréhension détaillée, faire lire les consignes ci-dessous. Faire écouter le son une deuxième fois et réaliser l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

Écoutez l'interview une deuxième fois. Répondez aux questions.

Placez les mots suivants dans le tableau :

Court-circuit - Moins fréquente - Impression d'odeur bizarre - Peut passer inaperçue - Forme la plus connue.

Formes focales d'épilepsie	Formes généralisées d'épilepsie
<p>⇒ Court-circuit</p> <p>⇒ Impression d'odeur bizarre</p> <p>⇒ Peut passer inaperçue</p>	<p>⇒ Moins fréquente</p> <p>⇒ Forme la plus connue</p>

Répondez aux questions suivantes !

Comment le traitement antiépileptique agit-il ?

Il agit directement sur le système nerveux central et régule l'activité électrique de certaines zones du cerveau.

Que se passe-t-il si un patient épileptique arrête son traitement sans demander l'avis d'un spécialiste ?

Il place son système nerveux dans un état de manque et s'expose à des risques de récurrence élevés.

TRANSCRIPTION

- **Caroline Paré** : Professeure Viviane Bouilleret, bonjour !

-**Pr Viviane Bouilleret** : Bonjour !

-**Caroline Paré** : Vous êtes neurologue et cheffe de service de neurophysiologie au CHU du Kremlin-Bicêtre en région parisienne. Alors, contrairement aux idées reçues, les symptômes de l'épilepsie sont variés. Est-ce que vous pouvez nous décrire les signes les plus fréquents de ce dérèglement de l'activité électrique du cerveau ?

-**Pr Viviane Bouilleret** : Alors c'est difficile d'être aussi généraliste sur des signes les plus fréquents, si je dois catégoriser deux types d'épilepsie, il y a les formes généralisées et les formes focales. Mais dans les formes focales, tout peut arriver si je puis dire puisque tout dépend du lieu où a lieu ce fameux court-circuit qui consiste dans la crise. Par contre ce qu'on connaît mieux, et ce que l'on se représente le plus souvent comme une crise d'épilepsie est la crise généralisée, mais qui n'est absolument pas la forme la plus fréquente d'épilepsie.

-**Caroline Paré** : Une crise focale, ça peut passer complètement inaperçu.

-**Pr Viviane Bouilleret** : Absolument. Ça peut être simplement une impression d'odeur bizarre, des choses comme ça.

-**Caroline Paré** : Pourquoi est-ce qu'il est important de ne pas arrêter son traitement lorsqu'on a été diagnostiqué épileptique, sans consulter, même si on constate une amélioration ?

-**Pr Viviane Bouilleret** : Le traitement, il rentre dans le système nerveux central pour régulariser le fonctionnement du neurone et du système nerveux. Du coup il s'intègre vraiment de façon interne si je puis dire à ce fonctionnement, et tout arrêt brutal crée un état de... Comme un état de manque, finalement, qui fait que c'est la recette même pour faire des crises.

-**Caroline Paré** : Merci beaucoup, Professeure Bouilleret. Tout à l'heure dans Priorité Santé, émission Questions de femmes, questions des auditrices sur les menstruations, comment expliquer certaines douleurs, que faire quand les règles ne sont plus régulières, un spécialiste à votre écoute à partir de 9 h 10 temps universel.

2 BOITE À OUTILS

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 15 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗨️ Binômes puis grand groupe

Conseil : Faire écouter l'audio une troisième fois. Projeter la boîte à outils et faire compléter en binômes. Utiliser la transcription pour vérifier les réponses. En grand groupe, réfléchir ensuite à d'autres expressions pour enrichir le corpus.

Écoutez une troisième fois l'interview et complétez le tableau avec votre voisin(e). Vous pouvez ensuite ajouter d'autres mots et expressions !



RELEVER LES ÉLÉMENTS CLÉ D'UNE INTERVENTION SPÉCIALISÉE

Repérer la logique du discours grâce aux articulateurs logiques

Pour exprimer ...

- ➔ Une cause : **comme, car, puisque, ...**
- ➔ Une conséquence : **donc, par conséquent, en conséquence, du coup, ...**
- ➔ Une opposition : **mais, par contre, contrairement à, même si ...**

Ex : « **Contrairement** aux idées reçues, les symptômes de l'épilepsie sont variés. » « **Tout peut arriver puisque** tout dépend du lieu où a lieu ce fameux court-circuit. »

Reconnaître les stratégies de l'orateur

Donner des explications

- ➔ Définir : les symptômes de l'épilepsie sont variés. Quels sont les signes les plus fréquents de ce dérèglement de l'activité électrique du cerveau ?
- ➔ Exemplifier : ça peut être simplement une impression d'odeur bizarre, **des choses comme ça.**
- ➔ Comparer : comme un état de manque, finalement.

Ex : « *Ce fameux court-circuit qui consiste dans la crise* »

Mettre en valeur ses propos

- ➔ Prendre des précautions oratoires : C'est difficile d'être aussi généraliste.
- ➔ Attirer l'attention : Si je puis dire, **si je dois catégoriser**
- ➔ Souligner une explication : **absolument, absolument pas, vraiment, c'est la recette même** pour faire des crises.

Noter les mots-clés

Des constructions nominales aux constructions verbales

Variété des symptômes	➔ Les symptômes sont variés.
Description des signes les plus fréquents	➔ Pouvez-vous nous décrire les signes les plus fréquents ?
Catégorisation des deux types d'épilepsie	➔ Je dois catégoriser deux types d'épilepsie.
Arrêt du traitement	➔ Arrêter son traitement
Constatation d'une amélioration	➔ Constater une amélioration
Régularisation du fonctionnement du neurone	➔ Régulariser le fonctionnement du neurone
Intégration de façon interne.	➔ Il s'intègre de façon interne.

Pour une prise de notes efficace, privilégiez les mots clés plutôt que les phrases entières. Lors de la rédaction de votre compte rendu, vous formulerez les idées sous forme d'item (listes) ou sous forme de phrases.

3 EXERCICE

🕒 Systématisation 🕒 40 minutes 🗨 interaction orale, production écrite 🔄 En binômes.

Conseil : pour systématiser le passage entre constructions nominales et constructions verbales, placer les apprenants en binômes. À tour de rôle, les apprenants piochent une étiquette et nominalisent la phrase indiquée.

1/ Avec votre voisin·e, retournez à tour de rôle les étiquettes et transformez les phrases pour avoir une construction nominale qui sera utile pour la prise de notes.

L'activité électrique du cerveau se dérègle.

Les signes de l'épilepsie sont variés.

On généralise difficilement les signes les plus fréquents de l'épilepsie.

Il est important de décrire précisément les symptômes.

Décrire les symptômes est complexe.

Deux types d'épilepsie sont distingués.

Arrêter le traitement sans consulter est déconseillé.

Avec le traitement, on régularise le fonctionnement du système nerveux.

Dérèglement de l'activité électrique du cerveau.

Variété des signes de l'épilepsie.

Généralisation difficile des signes les plus fréquents de l'épilepsie.

Importance de la description précise des symptômes.

Complexité de la description des symptômes.

Distinction entre deux types d'épilepsie.

Arrêt du traitement sans consultation déconseillé.

Régularisation du fonctionnement du système nerveux avec le traitement.

Conseil : Pour faire systématiser le passage entre constructions nominales et constructions verbales ainsi que les connecteurs logiques, imprimer les cartes ci-dessous. Répartir les apprenants en binômes sans qu'ils puissent avoir la transcription sous les yeux.

Donner la carte A à l'apprenant A, la carte B à l'apprenant B et demander de ne pas montrer sa carte à son binôme. À partir des notes de la carte A, l'apprenant A fait une présentation orale pour l'apprenant B qui prend des notes. Inverser les rôles : l'apprenant B présente à l'oral les éléments de la carte B. L'apprenant A prend des notes. Finir sur une mise en commun en binômes pour vérifier que toutes les informations ont bien été notées.

2/ Prenez connaissance des informations sur la fiche que vous avez reçue et présentez-les pour votre binôme. Votre binôme prend des notes. Inversez ensuite les rôles : écoutez la présentation de votre binôme et prenez des notes. Rédigez ensuite individuellement un compte rendu à partir des notes prises. Pour finir, faites une mise en commun avec votre binôme pour vérifier que toutes les informations ont été restituées avec précision.

Ⓐ Présentation de la maladie	Ⓑ Traitement de la maladie
<ul style="list-style-type: none"> • Dérèglement activité électrique du cerveau ; • Symptômes variés ; • Formes générales (les plus connues mais aussi les plus rares) vs. formes focales (passent parfois inaperçus) • Crise = un court-circuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas arrêter malgré une amélioration ; • Objectif du traitement : régulariser le fonctionnement du neurone et du système nerveux ; • Traitement intégré de façon interne ; • Arrêt brutal → crises

<p align="center">« L'épilepsie, une maladie aux multiples symptômes » Compte rendu de l'entretien avec la Professeure Viviane Bouilleret Neurologue et cheffe de service de neurophysiologie au CHU du Kremlin-Bicêtre</p>
<p>1. Présentation de la maladie</p>
<p>L'épilepsie peut se définir comme un dérèglement de l'activité électrique du cerveau. Elle a des symptômes variés. Deux formes d'épilepsie à distinguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les formes générales, qui sont les plus connues mais aussi les plus rares ; • les formes focales, qui passent parfois inaperçues. <p>La crise d'épilepsie est définie comme un court-circuit.</p>
<p>2. Traitement de la maladie</p>
<p>Le traitement doit être poursuivi malgré la constatation d'une amélioration. Le traitement a pour objectif de régulariser le fonctionnement du neurone et du système nerveux. Il est intégré de façon interne. Son arrêt brutal provoque les crises d'épilepsie.</p>

4 EN SITUATION !

🕒 Réinvestissement ⌚ 45 minutes 📄 Production écrite individuelle 🗣️ Restitution en grand groupe

Conseil : faire écouter une fois à toute la classe le document suivant : <https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20211229-comment-distinguer-la-migraine-du-mal-de-t%C3%AAt>

Encourager les apprenants à prendre des notes. Faire ensuite rédiger individuellement le compte rendu selon le plan proposé. Temps conseillé : 25 minutes.

Circuler parmi les apprenants pendant l'activité de rédaction. Apporter de l'aide et prendre des notes en vue de la restitution.

Inviter ensuite les apprenants à évaluer le compte rendu de leur voisin(e) à l'aide de la grille.

Restitution collective en valorisant les réussites.

Vous écoutez l'interview d'un neurologue (<https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20211229-comment-distinguer-la-migraine-du-mal-de-t%C3%A4te>). Rédigez le compte rendu de cette intervention selon le plan ci-dessous.

Prenez ensuite connaissance du compte rendu de votre voisin(e) et utilisez la grille pour l'évaluer.

À l'occasion d'un colloque, vous assistez à l'entretien d'une journaliste avec un neurologue. Prenez des notes et rédigez pour vos collègues un compte rendu synthétique de cette intervention, sous forme de points. Vous adopterez le plan suivant :

1. Présentation et symptômes de la céphalée commune
2. Présentation et symptômes de la migraine
3. Traitement de la migraine

« Comment distinguer la migraine du mal de tête ? »

Compte rendu de l'entretien avec : Pr Mathieu Zuber, chef de service de Neurologie et Neurovasculaire de l'Hôpital Paris Saint-Joseph à Paris

Présentation et symptômes de la céphalée commune

Appelée communément « mal de tête »
 Un mal de tête n'est pas toujours une migraine.
 Si les maux sont intermittents, cela signifie qu'il n'y a pas de lésion au niveau cérébral.
 Les céphalées communes peuvent être ressenties quand on travaille trop longtemps, quand on passe trop de temps sur l'ordinateur.

Présentation et symptômes de la migraine

Les céphalées permanentes font craindre un problème à l'intérieur de la boîte crânienne.
 Des examens sont nécessaires.
 Il existe des critères à bien analyser pour poser le diagnostic de la migraine.

Traitement de la migraine

Il existe des traitements très efficaces qui marchent spécifiquement sur la migraine.
 Ils sont prescrits par un médecin.
 Le suivi est important pour ne pas prendre trop de médicaments.

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
1. Le format du compte rendu est respecté.			
2. Les informations données sont complètes et pertinentes.			
3. La syntaxe est correcte.			
4. Le lexique médical est correctement utilisé.			