

| | |
|----------------------------------|--|
| Source RFI | Le conseil santé La goutte : principaux symptômes et prise en charge possible https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20220707-la-goutte-principaux-sympt%C3%B4mes-et-prise-en-charge-possible |
| Durée de la séance | 1h30 |
| Savoir-faire langagier(s) | Reconnaître, prévenir et traiter une maladie |
| Outils langagiers | Discours explicatif ; lexique des symptômes et des traitements |
| Préparation au Diplôme | Santé B1 Interagir à l'oral Activité 2 <i>Intervenir auprès d'un public de non-spécialistes sur un sujet de santé publique et les mesures de prévention associées</i> |

1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur 🕒 20 minutes 🗣️ Production et compréhension orales 🗣️ En binômes puis grand groupe

1

Conseil : Avant la découverte du document, utiliser le nuage de mots pour faire faire des hypothèses sur la spécialité du professeur qui est interviewé.

1 / Regardez le nuage de mots. De quelle spécialité médicale est-il question ?



Conseil : Pour tester la compréhension globale, faire lire la consigne et les éléments à remettre dans l'ordre. Faire écouter le son et réaliser l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

2 / Un spécialiste présente la maladie de la goutte.

Écoutez son interview. Dans quel ordre entendez-vous les informations suivantes ?

| | | | | |
|------------|------------|------------|--------|-----------|
| Prévention | Définition | Traitement | Crises | Symptômes |
| ⑤ | ① | ④ | ③ | ② |

Conseil : Pour tester la compréhension détaillée, faire lire la consigne et les propositions de réponses. Procéder à une seconde écoute, faire l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

3 / Lisez les questions et écoutez une seconde fois l'interview.

Choisissez les bonnes réponses.

La douleur liée à la goutte est ...

- permanente.
- particulièrement vive.
- localisée dans toutes les articulations.
- causée par une inflammation.

Qu'est-ce qui peut soulager une crise de goutte ?

- Des médicaments qui combattent les inflammations.
- Une immobilisation des articulations douloureuses.
- Des molécules comme la cortisone ou la colchicine.

Pour soigner la goutte, il faut avant tout...

- modifier son alimentation.
- suivre un traitement à vie.
- perdre du poids.
- faire baisser le taux d'acide urique.

2

TRANSCRIPTION

- **Caroline Paré** : Professeur Pascal Richette, bonjour !

- **Pr Pascal Richette** : Bonjour, bonjour !

- **Caroline Paré** : Vous êtes rhumatologue, chef du service de rhumatologie de l'hôpital Lariboisière à Paris. Quels sont les principaux symptômes de la goutte ?

- **Pr Pascal Richette** : Alors, la goutte, c'est un rhumatisme inflammatoire qui va donner les douleurs les plus intenses qu'on puisse observer en rhumatologie. C'est-à-dire que, par périodes, les articulations, notamment des membres inférieurs, donc quand je dis ça, c'est surtout le pied, la cheville, parfois le genou, vont devenir brutalement très douloureuses, très chaudes, très inflammatoires. Et cet épisode inflammatoire va durer 10-15 jours quoi qu'on fasse. Ce qui veut dire qu'une des particularités de la maladie, c'est que les accès sont autolimités. Médicaments, pas médicaments, au bout d'un moment, ça cesse. Et c'est très différent d'autres rhumatismes inflammatoires, comme la polyarthrite rhumatoïde, etc., qui, elle, va laisser en permanence de l'inflammation dans les articulations.

- **Caroline Paré** : Pour autant, la crise aiguë, on la prend en charge ?

- **Pr Pascal Richette** : Alors on la prend très bien en charge, c'est vraiment pas très compliqué à traiter chez un patient qui a pas beaucoup de maladies, on peut donner des anti-inflammatoires, un peu de colchicine, de la cortisone, on a d'autres médicaments, notamment ceux qui bloquent une cytokine qu'on appelle l'IL-1, qui est impliquée dans la crise, et on contrôle très facilement les accès aigus.

- **Caroline Paré** : Alors, il y a les médicaments, il y a aussi les habitudes de vie. En quelques mots, quelles modifications apporter ?

- **Pr Pascal Richette** : En pratique, je vais être un peu provocateur, mais il faut pas trop embêter les gens avec ça, parce que si certaines habitudes alimentaires, les surcharges pondérales, l'obésité font monter l'acide urique qui est le grand coupable dans la maladie, jouer sur ça va avoir peu d'influence sur le taux d'acide urique. Et je voudrais d'emblée insister sur le fait que le plus important dans cette maladie, c'est pas de traiter l'inflammation, c'est d'abaisser l'acide urique et quand on abaisse l'acide urique en dessous d'un certain seuil, on dissout tous les cristaux qui sont coupables et on guérit définitivement l'ensemble des patients.

- **Caroline Paré** : Merci beaucoup, Professeur Richette !

2 BOÎTE À OUTILS

📍 Repérage et conceptualisation ⌚ 15 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗨️ Binômes puis grand groupe

Conseil : Faire écouter l'audio une troisième fois. Projeter la boîte à outils et faire compléter en binômes.

Réécoutez le reportage et complétez la boîte à outils.



POUR PRÉSENTER UNE MALADIE : SYMPTÔMES, PRÉVENTION, TRAITEMENT

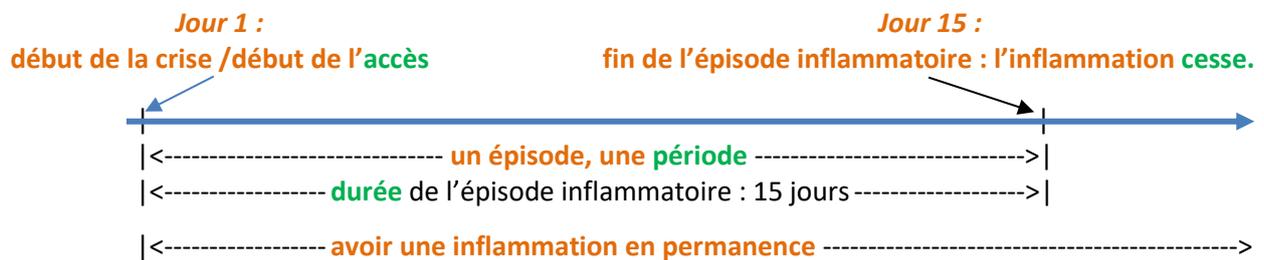
Décrire une douleur

Pour localiser les douleurs

- ➔ Les articulations
- ➔ Les membres inférieurs : le pied, la cheville, parfois le genou

Pour décrire la durée et la fréquence des douleurs

- ➔ Par périodes ≠ En permanence
- ➔ Un épisode = un accès
- ➔ Durer
- ➔ Cesser



Ex : « Cet épisode va durer 10-15 jours quoi qu'on fasse. » « Les accès sont autolimités » « La polyarthrite rhumatoïde qui, elle, va laisser en permanence de l'inflammation dans les articulations. »

Pour décrire l'intensité des douleurs

- ➔ Donner des douleurs intenses
- ➔ Des articulations douloureuses, chaudes
- ➔ Une crise aiguë, un accès aigu

Ex : « C'est un rhumatisme inflammatoire qui va donner les douleurs les plus intenses qu'on puisse observer en rhumatologie. » « La crise aiguë, on la prend en charge ? »

Présenter un traitement

La prise en charge de la douleur

- ➔ Prendre en charge une crise = traiter, contrôler
- ➔ Donner des anti-inflammatoires : de la colchicine, de la cortisone
- ➔ Des médicaments qui bloquent une cytokine, l'IL-1

Ex : « On la prend très bien en charge, ce n'est vraiment pas très compliqué à traiter. » « On contrôle très facilement les accès aigus. » « Le plus important dans cette maladie, c'est pas¹ de traiter l'inflammation. »

La prévention

- ➔ Les habitudes de vie : certaines habitudes alimentaires, la surcharge pondérale, l'obésité
- ➔ Jouer sur les habitudes de vie = apporter des modifications aux habitudes de vie

L'identification des causes

- ➔ Le grand coupable dans la maladie
- ➔ Avoir de l'influence sur la maladie

La guérison

- ➔ Abaisser le taux d'acide urique → → → Dissoudre les cristaux → → → Guérir

Ex : « Quand on abaisse l'acide urique en dessous d'un certain seuil » ; « On dissout tous les cristaux qui sont coupables », « On guérit définitivement l'ensemble des patients. »

S'adresser à un public de non spécialistes

Pour clarifier des termes spécialisés

- ➔ La goutte, c'est un **rhumatisme inflammatoire qui donne des douleurs intenses.**
- ➔ C'est-à-dire que ...
- ➔ Quand je dis ça, c'est surtout ...
- ➔ Ce qui veut dire que ...
- ➔ Une cytokine qu'on appelle ...

Pour mettre en valeur des points importants

- ➔ Expressions : **Je voudrais d'emblée insister sur le fait que...**
- ➔ Mise en relief : **c'est que + phrase ; c'est de + verbe à l'infinitif**
- ➔ Effet de contraste : **C'est différent d'autres rhumatismes inflammatoires comme la polyarthrite rhumatoïde qui, elle, va laisser ... le plus important, c'est pas¹ de traiter l'inflammation, c'est d'abaisser l'acide urique**
- ➔ Répétitions : **très douloureuses, très chaudes, très inflammatoires le plus important, c'est d'abaisser l'acide urique, et quand on abaisse l'acide urique...**

Ex : « Une des particularités de la maladie, c'est que les accès sont autolimités. » ; « le plus important, c'est pas¹ de traiter l'inflammation »

Pour capter l'attention de l'auditoire

- ➔ Langage parlé : **médicament, pas médicament, ça cesse il faut pas¹ trop embêter les gens avec ça l'acide urique, qui est le grand coupable** (NB : « grand coupable » est ici utilisé pour l'effet humoristique).
- ➔ Effet de surprise : **En pratique, je vais être un peu provocateur...**
- ➔ Absence du « ne » de la négation : **c'est vraiment pas¹ très compliqué, un malade qui a pas¹ beaucoup de maladies**

4

3 EXERCICE

🕒 Systématisation 🕒 20 minutes 🗣️ interaction orale, production écrite 🔄 En binômes

Conseil : Activité en binômes : faire correspondre les mots de la colonne 1 (substantifs) avec ceux de la colonne 2 (adjectifs). Attirer l'attention des apprenant-e-s sur la forme accordée des adjectifs (indice pour réaliser l'activité). Faire ensuite employer le groupe nominal ainsi obtenu dans une phrase qui explicite le sens de l'adjectif. Plusieurs réponses sont parfois possibles. Mise en commun en grand groupe.

1/ Associez les noms et les adjectifs. Employez-les ensuite dans une phrase qui explique le sens de l'adjectif.

Exemple : Un épisode inflammatoire, c'est une période où une articulation fait mal.

| Noms | | Adjectifs |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Un épisode | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> intenses |
| Des douleurs | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> aiguë |
| Des articulations | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> permanente |
| Une crise | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> inflammatoire |
| Un accès | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> inférieurs |
| Une inflammation | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> aigu |

¹ Dans les phrases négatives, le « ne » est souvent omis à l'oral, même dans un registre de langue standard ; à l'écrit, l'omission du « ne » relève du registre familier.

Les membres ○

○ douloureuses

Pistes de réponses :

Un épisode inflammatoire, c'est une période où une articulation fait mal.

La goutte provoque des douleurs intenses : elles sont très fortes.

Conseil : pour réviser les accords des adjectifs en genre et en nombre, faire réaliser individuellement l'activité à l'écrit. Mise en commun en grand groupe.

2 / Associez ensuite les noms avec les adjectifs pertinents en fonction du sens. Faites les modifications nécessaires (accord de l'adjectif en genre et en nombre).

Exemple : Si les douleurs sont permanentes, cela veut dire que le patient a mal tout le temps.

Conseil : pour systématiser les outils pour présenter un traitement, faire compléter les notes ci-dessous en binôme. Mise en commun en grand groupe.

3/ Vous avez écouté l'interview du professeur Richette sur la prévention et le traitement de la goutte. Malheureusement, vos notes sont incomplètes. Avec votre voisin(e), retrouvez les informations qui manquent.

Comment **prendre** en **charge** la crise de goutte ?

Médicaments efficaces pour **traiter** la douleur : **anti-inflammatoires**, cortisone, colchicine. Comment prévenir la maladie ? Les **habitudes** de vie **jouent** un petit rôle mais elles ont peu d'**influence** sur la maladie. Comment **guérir** ? Il faut **abaisser** le taux d'**acide** urique pour dissoudre les **cristaux** qui sont responsables de la douleur.

5

Conseil : imprimer et découper les cartes présentant des procédés pour s'adresser à un public de non spécialistes.

En binômes, les apprenants tirent au sort deux cartes et une étiquette avec une question. Ils préparent une courte intervention en réponse à cette question. Ils utiliseront au moins un des procédés indiqués sur les cartes.

4 / En groupe de deux, prenez une étiquette « question » et deux étiquettes « procédés ». Préparez ensemble une courte intervention qui répondra à la question posée pour un public de non spécialistes. Vous utiliserez au moins un des deux procédés indiqués.

| | | |
|--|---|--|
| Qu'est-ce que la polyarthrite rhumatoïde ? | Comment traiter une crise de goutte ? | Quels sont les symptômes de la goutte ? |
| Peut-on guérir de la goutte ? | Combien de temps dure une crise de goutte ? | Peut-on empêcher l'apparition de la goutte ? |

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Utiliser un langage parlé | Mettre une information en relief | Créer un effet de contraste |
| Créer un effet de surprise | Utiliser des répétitions | Clarifier des termes spécialisés |

Pistes de réponses :

Ex. Qu'est-ce que la polyarthrite rhumatoïde ? + Mettre une information en relief

Une des particularités de la polyarthrite rhumatoïde, c'est qu'elle laisse en permanence de l'inflammation dans les articulations. Ce que cela veut dire, c'est que les douleurs sont permanentes.

NB : faire compléter la boîte à outil tout au long de ces activités de systématisation si les apprenants proposent d'autres outils qui n'ont pas été listés.

4 EN SITUATION !

🕒 Réinvestissement 🕒 30 minutes 🗨️ Interaction orale 🗨️ En petits groupes

Conseil : imprimer et découper les rôles ainsi que les documents qui s'y rapportent. Répartir la classe en petits groupes selon les effectifs : un rhumatologue et éventuellement un médecin du travail + 2 ou 3 collaborateurs. Les collaborateurs répondent au questionnaire puis s'entretiennent avec le rhumatologue / médecin du travail (questions sur les symptômes, la prévention, les traitements)

Circuler entre les sous-groupes pour apporter de l'aide si besoin. Prendre des notes en vue d'une remédiation à l'issue de l'activité.

La lombalgie, une affection fréquente

Sur votre lieu de travail, une réunion d'information et d'échanges est organisée par la médecine du travail. À partir des informations suivantes et selon votre rôle, échangez en petits groupes.

Rôle : rhumatologue / médecin du travail

Vous présentez la lombalgie pour un public de non spécialistes. Vous répondez aux questions qui vous sont posées. Vous insistez sur les symptômes, les causes, la prévention et le traitement de cette affection. Aidez-vous de la fiche mémo « grand public ». (Document 1)

Rôle : collaborateur /collaboratrice

Vous posez des questions sur la lombalgie en vous basant sur le questionnaire. (Document 2)

Document 1

Affection commune souvent appelée mal de dos ou « lombalgie commune »
Lombalgie aiguë (lumbago) ou lombalgie chronique
Les lombalgies appartiennent à l'ensemble des troubles musculo-squelettiques (TMS).

Symptômes

- Douleur lombaire (gêne modérée à douleur intense) au niveau des vertèbres lombaires (bas du dos) pouvant se propager à un membre inférieur ;
- Sentiment de blocage ou difficultés à faire certains mouvements pouvant aller jusqu'à rendre impossible tout mouvement du dos.

Causes mécaniques

Lésions des muscles, ligaments et tendons qui assurent le soutien et le fonctionnement de la colonne vertébrale liées à :

- mauvaises postures (postures pénibles, station assise prolongée) ;
- mouvements brusques, soulèvement d'une charge lourde ;
- chutes ;
- modifications des articulations vertébrales, liées à l'âge (arthrose) ;
- tassement de vertèbres lié à l'ostéoporose.

Prévention

- Exercice physique spécifique : étirements, exercices de respiration, renforcement et tonification de la ceinture abdominale et des muscles du dos, exercices visant à corriger de mauvaises postures, etc ;
- poste de travail, chaussures, literie adaptés.

Traitement

- jusqu'à 4/6 semaines : prendre en charge **la douleur des lombaires** et éviter qu'elle ne s'installe. Traitement non médicamenteux par le mouvement pour éviter le relâchement des muscles (guérison spontanée observée en six semaines dans 90 % des cas) ;
- Médicaments contre la douleur : antalgiques et anti-inflammatoires ;
- Relaxants musculaires pour diminuer les contractures musculaires douloureuses.

Source : d' après <https://www.vidal.fr/maladies/appareil-locomoteur/mal-dos-lombalgie.html>

Document 2

Questionnaire STarT Back Screening Tool ²

Cochez la case en fonction de votre accord ou de votre désaccord aux situations suivantes en vous référant à ces deux dernières semaines.

| | Pas d'accord | D'accord | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. À un moment donné, au cours des deux dernières semaines, mon mal de dos s'est propagé à un membre inférieur. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 2. À un moment donné, au cours des deux dernières semaines, j'ai eu mal à l'épaule ou au cou. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 3. Je n'ai parcouru à pied que de courtes distances à cause de mon mal de dos. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 4. Au cours des deux dernières semaines, je me suis habillé(e) plus lentement que d'habitude à cause de mon mal de dos. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 5. Il n'est pas vraiment prudent pour une personne dans mon état d'être active sur le plan physique. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 6. J'ai souvent été préoccupé(e) par mon mal de dos. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 7. Je considère que mon mal de dos est épouvantable et j'ai l'impression que cela ne s'améliorera jamais. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 8. De manière générale, je n'ai pas apprécié toutes les choses comme j'en avais l'habitude à cause de mon mal de dos. | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | | |
| 9. Globalement, à quel point votre mal de dos vous a-t-il gêné(e) au cours des deux dernières semaines ? | | | | |
| Pas du tout | Un peu | Modérément | Beaucoup | Énormément |
| <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 1 |
| Score total (les 9 items) : | | Sous-score (items 5 à 9) : | | |

Source : <https://sectionrachis.fr/index.php/recommandation-lombalgie/questionnaires/>

Proposition de grille d'évaluation :

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | ★ | ★★ | ★★★ |
| 1. Identifier les causes d'une maladie | | | |

Proposition de grille d'évaluation (rhumatologue / médecin du travail) :

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | ★ | ★★ | ★★★ |
| 1. Posture professionnelle : capacité à s'adresser à un public de non spécialistes. | | | |
| 2. Organisation du discours professionnel. | | | |
| 3. Pertinence et exhaustivité des informations transmises : description de la douleur, de sa prise en charge ; des actions de prévention. | | | |
| 4. Lexique et syntaxe (étendue et correction). | | | |
| 5. Élocution (fluidité, prononciation). | | | |

Proposition de grille d'évaluation (collaborateur / collaboratrice) :

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | ★ | ★★ | ★★★ |
| 1. Pertinence des questions posées : s'informer sur des actions de prévention | | | |
| 2. Pertinence et exhaustivité des informations transmises : description de la douleur : localisation, intensité, fréquence et durée. | | | |
| 3. Lexique et syntaxe (étendue et correction). | | | |
| 4. Élocution (fluidité, prononciation). | | | |

² Le questionnaire STarT Back Screening Tool est un auto-questionnaire très rapide d'utilisation (9 items) qui permet de classer le patient lombalgique à faible, moyen ou fort risque de lombalgie.