FICHE ENSEIGNANT

En partenariat avec rfi

Thématique : **RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteure : **Florence GAJDOSOVA** (Slovaquie)

DÉFENDRE UNE CAUSE : LA LUTTE CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS

Public : Diplomates, chargés de mission en relations internationales, chargés de plaidoyer en ONG

Niveau CECR : B2

Durée : 4 h

Tâche à réaliser : **Faire un discours engagé contre le travail des enfants à l'occasion de la Journée mondiale contre le travail des enfants (12 juin)**

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

S'ENGAGER POUR DÉFENDRE UNE CAUSE : EN ROUTE POUR GENÈVE !

Étape – DÉCLENCHEUR

Mise en route
Découvrez !

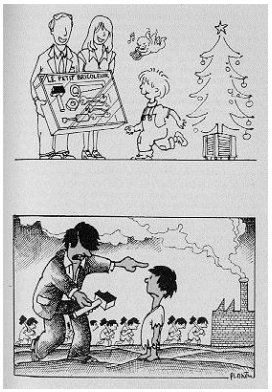
Activité 1 – Cadre thématique général

Descriptif de l'activité pour l'enseignant :
Activité de mise en route visant à préciser le contexte de la tâche et à préparer à l'écoute du document sonore. En tandems, les apprenants formuleront des hypothèses quant au contenu thématique de la séquence. Les images peuvent être imprimées et découpées pour faciliter la manipulation. Elles peuvent également être projetées sur un tableau interactif.

Consigne pour l'apprenant :
Chargé (e) de plaidoyer au sein d'une petite équipe francophone, vous étudiez les problématiques liées aux droits de l'homme. Vous retrouvez des documents comportant les images ci-dessous. Vous allez classer ces documents en fonction de leur thématique. Plusieurs classements sont possibles, il n'y a pas de mauvaise réponse !

unicef

OIT



AMNESTY INTERNATIONAL

Corrigé :

Plusieurs classements sont possibles. Proposition de réponse :

Organisations internationales	Prix Nobel	Situations dénoncées
Amnesty International	Alfred Nobel	Dessin de Plantu : enfants qui jouent tandis que d'autres sont forcés à travailler
OIT (Organisation internationale du travail)	Union européenne, prix Nobel de la paix en 2012	Enfants qui travaillent dans des conditions difficiles
UNICEF (Fonds des Nations unies pour l'enfance)	Denis Mukwege, médecin congolais, prix Nobel de la paix en 2018	Consommation : voitures électriques, smartphones
	OIT (Organisation internationale du travail), prix Nobel de la paix en 1969	

Activité 2 – A la découverte de trois organisations internationales

Seconde activité de mise en route permettant aux apprenants de faire le point sur leurs connaissances sur trois organisations internationales. A faire en tandem pour favoriser les échanges.

Avec votre collègue, vous testez vos connaissances sur trois organisations internationales. Placez les informations suivantes dans le tableau pour décrire les trois organisations internationales ?

Siège : New York | Londres | Genève

Date de création : 1946 | 1919 | 1961

Domaines d'action :

Développement de la promotion sociale et renforcement du dialogue social dans le domaine du travail

Droits de l'Homme, aide humanitaire

Amélioration et promotion de la condition des enfants

Organisation	Siège	Date de création	Domaines d'action
AMNESTY INTERNATIONAL	Londres	1961	Droits de l'Homme, aide humanitaire
unicef	New York	1946	Amélioration et promotion des droits des enfants
OIT	Genève	1919	Développement de la promotion sociale et renforcement du dialogue social dans le domaine du travail

DÉCOUVRIR LA COHÉRENCE D'UN DISCOURS

Étape - CONCEPTUALISATION 1

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 – Un discours marquant — *Compréhension globale*

Activité de compréhension orale à partir d'un extrait d'une émission de RFI « Une Semaine d'actualité. Magali Lafourcade : « «Que sais-je?» sur les droits de l'homme. » 5'54'' > 7'05''. Il s'agit d'un extrait d'un discours de Denis Mukwege, prix Nobel de la paix et défenseur des droits de l'Homme. Les questions testent la compréhension globale de l'extrait.

Dans le cadre de votre travail, vous découvrez cet extrait du discours prononcé par Denis Mukwege le 9 décembre 2018 lorsqu'il a reçu le prix Nobel de la paix. Ecoutez-le une première fois et cochez la ou les bonne(s) réponse(s) ci-dessous. Comparez ensuite vos réponses avec celles de votre collègue.

1. Le pays d'origine de Denis Mukwege est :
   - ☐ le Togo.
   - ☑ le Congo.
   - ☐ le Lesotho.

2. Denis Mukwege affirme que son pays est riche parce qu'il possède … (une seule réponse attendue)
   - ☐ des forêts.
   - ☐ du gaz naturel.
   - ☐ des pierres précieuses.
   - ☑ des substances minérales.

3. Denis Mukwege dit que son pays souffre : (trois réponses attendues)
   - ☑ de la violence.
   - ☐ de la pollution.
   - ☐ de la corruption.
   - ☑ du travail des enfants.
   - ☐ des catastrophes naturelles.
   - ☐ des inégalités femmes-hommes.
   - ☑ de la pauvreté extrême de la population.

4. Dans cet extrait de son discours, Denis Mukwege: (une seule réponse attendue)
   - ☐ dénonce les inégalités sociales.
   - ☐ critique les dirigeants de son pays.
   - ☐ appelle les gens à réduire leur consommation.
   - ☑ alerte sur les conditions de production de certains objets.

[Nota : la transcription du document sonore support est donnée en annexe p19]

Activité 2 – Les idées forces du discours *Compréhension détaillée*

Le projet d'écoute en lien avec cette activité est d'amener les apprenants à préparer une présentation du discours. Les questions testent ici la compréhension détaillée au terme d'une seconde écoute de l'extrait. L'activité peut se faire individuellement, avec mise en commun des réponses en tandem puis validation en grand groupe.

1. Vous souhaitez présenter l'intervention de Denis Mukwege à toutes les personnes de votre équipe. Vous avez donc écouté une seconde fois l'extrait de son discours et pris quelques notes sur les idées marquantes. A présent, vous remettez vos notes dans l'ordre du discours.

a. Biens de consommation (voitures, bijoux, téléphones…) fabriqués à partir de ressources venant du pays de Denis Mukwege.

b. Injonction faite aux consommateurs : exiger que les produits soient fabriqués de manière éthique.

c. Un pays qui est à la fois un des plus riches et des plus pauvres de la planète.

d. Beaucoup de ressources naturelles, cause de conflits, de brutalité, de misère.

e. Refuser de reconnaître la réalité dramatique, c'est une manière d'être d'accord avec les activités criminelles.

f. Jeunes enfants fréquemment exploités et violentés pour extraire ces ressources.

g. Injonction faite aux consommateurs : prendre conscience des conditions dans lesquelles les biens de consommation sont fabriqués.

Notes sur le discours de Denis Mukwege

c / d / a / f / g / b / e

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

2. Vous réécoutez l'extrait du discours et vous vous concentrez cette fois sur les expressions très fortes utilisées par Denis Mukwege.
Faites correspondre les expressions (I, II, III, IV) avec la définition (a, b, c ou d) qui correspond aux adjectifs.

I. La réalité **troublante**	●	● a. qui est d'une cruauté extrême
II. La violence **extrême**	●	● b. qui est au niveau le plus élevé
III. La pauvreté **abjecte**	●	● c. qui rend perplexe
IV. La condition **inhumaine**	●	● d. qui inspire la répulsion

I./c. II./b. III./d. IV./a.

3. Avec votre collègue, vous vous interrogez sur le sens de la déclaration suivante :
« En tant que consommateurs, le moins que l'on puisse faire est d'insister pour que ces produits soient fabriqués dans le respect de la vie humaine. »
Cochez la bonne réponse ci-dessous.

- ☐ Les consommateurs doivent insister pour que les produits soient fabriqués dans le respect de la vie humaine. Cependant, ils ne peuvent rien faire de plus.
- ☑ Les consommateurs doivent insister pour que les produits soient fabriqués dans le respect de la vie humaine. Cependant, ils peuvent faire plus.

Activité 3 – Enchaînement logique des idées et construction du discours

Repérage et conceptualisation

Activité de repérage à faire individuellement et de manière écrite après une dernière écoute de l'extrait du discours. Les réponses pourront ensuite être vérifiées avec la transcription qui se trouve en annexe.

1. Vous vous intéressez maintenant à la forme du discours. Pour retrouver l'enchaînement logique des idées, vous complétez les extraits suivants :
Je viens d'un des pays les plus riches de la planète. Pourtant, le peuple de mon pays est parmi les plus pauvres du monde.
Les richesses naturelles sont abondantes. Elles provoquent les guerres.
La guerre est source de la violence extrême et de la pauvreté abjecte du Congo.
Les consommateurs doivent insister pour que les produits soient fabriqués dans le respect de la dignité humaine.

2. Les mots que vous avez notés sont des connecteurs logiques qui permettent de marquer le lien entre les idées. A présent, vous lisez et observez ces autres extraits du discours de Denis Mukwege. Soulignez les connecteurs logiques et placez-les dans la « boîte à outils » ci-dessous.

Mon pays est systématiquement pillé (…) aux dépens de millions d'hommes, de femmes et d'enfants innocents abandonnés dans une misère extrême… tandis que les bénéfices de nos minerais finissent sur les comptes opaques d'une oligarchie prédatrice. (…)
Aujourd'hui, grâce aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, plus personne ne peut dire : je ne savais pas. (…)
Avec ce prix Nobel de la Paix, j'appelle le monde à être témoin et je vous exhorte à vous joindre à nous pour mettre fin à cette souffrance qui fait honte à notre humanité commune. (…)
Il n'y a pas de paix durable sans justice. Or**,** la justice ne se négocie pas.

Activité 4 – Enchaînement logique des idées et construction du discours

Boîte à outils

Complétez la « boîte à outils » ci-dessous !

	Les connecteurs logiques, pour exprimer …
une cause	➔ parce que, car, en effet, puisque, comme + indicatif ➔ à cause de, grâce à, du fait de, en raison de + nom ➔ quelques verbes : causer, avoir pour origine, être source de + nom
une conséquence	➔ alors, c'est pourquoi, c'est la raison pour laquelle, donc, en conséquent, par conséquent, de sorte que, ce qui explique que + indicatif ➔ quelques verbes : provoquer, entraîner, contribuer à, susciter, déclencher + nom
une opposition / une concession	➔ mais, alors que, tandis que, or + indicatif ➔ cependant, néanmoins, toutefois, pourtant + indicatif ➔ bien que, quoique + subjonctif ➔ malgré, en dépit de + nom
un but	➔ pour, afin de + infinitif ➔ pour que, afin que + subjonctif

Étape - SYSTÉMATISATION 1 — *Entraînez-vous !*

Cette activité permet aux apprenants de s'entraîner à repérer les liens logiques entre les idées et à utiliser les connecteurs adéquats. Cela les préparera à la construction d'un discours, d'une argumentation ou d'une présentation.

Entraînez-vous à utiliser les connecteurs logiques ! Complétez les phrases avec le connecteur qui convient, puis indiquez quelle est la relation logique dans la colonne de droite, comme dans l'exemple.

Phrase	**Quelle est la relation logique dans la phrase : cause, conséquence, opposition / concession ou but ?**
1. Les ONG se mobilisent *afin de / pour* lutter contre le travail des enfants et *afin que / pour que ….* l'exploitation des mineurs cesse.	*but*
2. *Grâce à* ce prix Nobel, on connaît mieux la situation au Congo.	*cause*
3. Les richesses naturelles de ce pays *suscitent / provoquent* beaucoup de convoitises.	*conséquence*
4. La population du Congo est très pauvre. *Or* le pays a des richesses naturelles considérables. Il y a donc un paradoxe.	*Opposition / concession*
5. On sait que les minerais qui servent à fabriquer nos smartphones sont extraits dans des conditions inhumaines. *En dépit de / malgré* cela, on continue à acheter ces objets.	*Opposition / concession*
6. *Du fait / en raison* du coût humain de la fabrication de ces objets, il faudrait boycotter des produits qui ne respectent pas la dignité humaine.	*Cause*
7. A son niveau, chacun peut agir *afin de / pour* mettre fin à la situation intolérable dénoncée par Denis Mukwege.	*But*
8. De jeunes enfants travaillent dans les mines *de sorte qu'* ils n'ont aucune chance de suivre une scolarité normale.	*Conséquence*
9. *Bien que* des rapports aient été publiés sur le travail des enfants dans les mines, il reste encore beaucoup à faire pour mettre fin à cette réalité atroce.	*Opposition / concession*

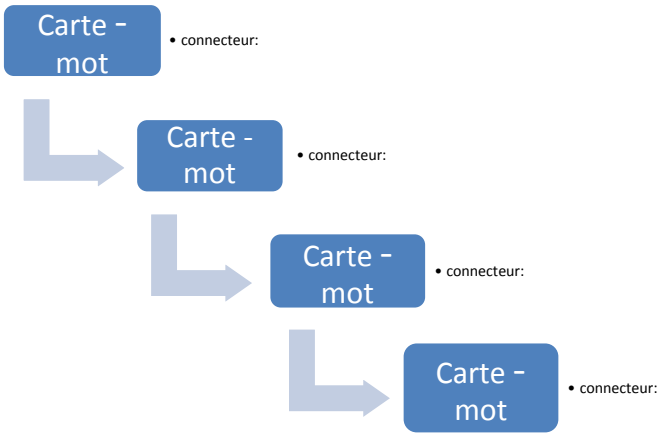
INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

Étape - RÉINVESTISSEMENT 1

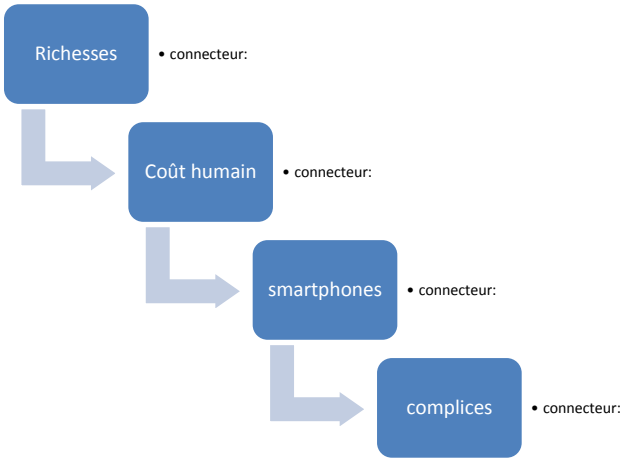
Entraînez-vous !

Cette activité vise à faire pratiquer les connecteurs reliant des idées entre elles. Elle peut se réaliser à l'oral ou à l'écrit, individuellement ou en petits groupes. On distribue plusieurs cartes par participant ou par sous-groupe. Il s'agira de construire une courte démonstration en utilisant au moins trois cartes et trois connecteurs logiques listés dans la boîte à outil ci-dessus. Le schéma ci-joint aide les participants à visualiser ce qui est attendu. Les autres participants valident les réponses au niveau de la forme et peuvent les commenter sur le fond. Les cartes à découper se trouvent en annexe (p20).

Pour vous entraîner à utiliser en contexte les connecteurs logiques, vous allez faire un défi argumentatif avec vos collègues. Vous tirez au sort 6 cartes. Vous allez utiliser au moins 4 cartes dans un développement dont la logique sera bien marquée grâce aux connecteurs que vous utiliserez. Vous avez un schéma et un exemple pour vous aider.



Exemple avec les quatre mots suivants :



Le Congo est un qui possède beaucoup de richesses naturelles.
Cependant, l'exploitation de ces richesses a un coût humain extrêmement lourd.
En effet, afin de produire des smartphones, les minerais sont souvent extraits dans des conditions choquantes.
En conséquence, en achetant un smartphone, nous contribuons à entretenir ce système d'exploitation.

Pas de corrigé disponible pour cette activité. Il appartient à l'enseignant d'évaluer la recevabilité des productions.

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

QUELQUES PROCÉDÉS DE L'ART ORATOIRE

Étape - CONCEPTUALISATION 2 — ***Comment ça marche ?*** *Repérez, observez et réfléchissez !*

Activité 1 – Ce qui qualifie l'art oratoire — *Repérage et conceptualisation*

Cette activité vise à familiariser les apprenants avec quelques procédés de l'art oratoire. Ils découvriront notamment des effets stylistiques propres au réquisitoire / discours injonctif. Ils pourront comparer ces procédés avec ceux de l'article / écrit informatif. L'activité peut se réaliser individuellement ou en sous-groupes afin de favoriser la mutualisation des observations.

1. Vous relisez le discours de Denis Mukwege. Vous vous intéressez maintenant à sa construction : pourquoi ce discours est-il si marquant, si convaincant ? Identifiez les procédés de l'éloquence employés et associez-les aux exemples.

a. Je viens d'un des pays les plus riches de la planète. Pourtant, le peuple de mon pays est parmi les plus pauvres du monde.	●	● 1.Utiliser la 1ère ou la 2e personne (singulier ou pluriel)
b. un des pays les plus riches / parmi les plus pauvres / le moins que l'on puisse faire	●	● 2. Utiliser des phrases courtes, des sentences.
c. Nous aimons les belles voitures, les bijoux, les gadgets. J'ai moi-même un smartphone.	●	● 3. Montrer une contradiction.
d. … réfléchissez un instant au coût humain de la fabrication de ces objets.	●	● 4. Utiliser l'impératif.
e. En conduisant votre voiture électrique, en utilisant votre smartphone ou en admirant vos bijoux…	●	● 5. Répéter la même structure.
f. Fermer les yeux devant ce drame, c'est être complice.	●	● 6. Utiliser des superlatifs.

a.3 / b.6 / c.1 / d.4 / e.5 / f.2

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

2. Vous réfléchissez maintenant à la valeur de ces procédés oratoires. Quel est leur effet sur le public ? Un même effet peut être obtenu par différents procédés !

Procédé oratoire		Effet sur le public
a. Utiliser la 1ère ou la 2e personne (singulier ou pluriel)	●	● 1. Interpeller / impliquer le public / s'impliquer soi-même.
b. Utiliser des phrases courtes, des sentences.	●	● 2. Donner de la force à ce qu'on dit.
c. Montrer une contradiction.	●	
d. Utiliser l'impératif.	●	● 3. Donner du rythme.
e. Répéter la même structure.	●	
f. Utiliser des superlatifs.	●	● 4. Faire réfléchir le public, marquer les esprits.

a.1 / b.2, 3 et 4 / c. 4 / d. 1 et 2 / e. 3 / f. 2 et 4

Activité 2 – Les procédés de l'art oratoire *Boîte à outils*

	Les procédés du discours
	L'auteur-e d'un discours respecte certains codes. **Sur le fond :** ➡ Il/elle cherche à capter l'attention du public. ➡ Il/elle s'efforce de gagner son adhésion. ➡ Il/elle peut présenter un problème dont l'enjeu est large. ➡ Pour cela, il/elle présente des idées et des faits, tirés ou non de la vie quotidienne. ➡ Il/elle peut exprimer sa subjectivité, faire appel aux sentiments et aux valeurs. **Sur la forme :** ➡ Il/elle utilise différentes constructions : - Impératif - Superlatifs - Répétitions - Oppositions ➡ Les phrases peuvent être courtes. ➡ Les phrases ne sont pas forcément complètes. Ex : *Mon pays est systématiquement pillé avec la complicité des gens qui prétendent être nos dirigeants. Pillé pour leur pouvoir, leur richesse et leur gloire.*

Étape -SYSTÉMATISATION 2 — *Entraînez-vous !*

Activité visant à préparer les apprenants à la réalisation de la tâche finale en les amenant à bien différencier le registre du discours de celui du document informatif.

Entraînez-vous à différencier le style du discours et le style du document informatif ! Justifiez votre réponse à l'oral avec la boîte à outils « les procédés du discours » !

	Discours	Document informatif
La violence macabre ne connaissait aucune limite. Cette violence malheureusement ne s'est jamais arrêtée.	X	
La République Démocratique du Congo (RDC) dispose d'immenses et importantes ressources minières avec un répertoire de plus de 1100 minéraux et métaux précieux.		X
Bien que l'ONU ait établi des lignes directrices en matière de commerce qui insistent sur la responsabilité principale qu'ont les entreprises de respecter les droits humains internationaux dans le cadre de leurs activités, ces compagnies se soucient très peu, voire pas du tout des conditions dans lesquelles le cobalt qu'elles utilisent est extrait.		X
Mais, ce n'était pas un mauvais rêve. C'était la réalité. C'est devenu notre nouvelle réalité en RDC.	X	
Nous avons tous le pouvoir de changer le cours de l'Histoire lorsque les convictions pour lesquelles nous nous battons sont justes.	X	
Ayons le courage de reconnaître nos erreurs du passé. Ayons le courage de dire la vérité et d'effectuer le travail de mémoire.	X	
Des enfants se retrouvent obligés de travailler dans des mines et d'exposer ainsi leurs vies à toutes sortes de maladies et d'accidents mortels sous le regard silencieux de l'État et des compagnies minières qui les emploient.		X
Le marché mondial du Cobalt est en plein essor et la RDC à elle seule dispose de plus de la moitié de la production mondiale.		X

Étape - RÉINVESTISSEMENT 2

C'est à vous !

Activité pour amener les apprenants à utiliser des informations dans un discours. Il s'agit de remanier la forme des informations écrites pour intégrer ces dernières dans un discours persuasif.

1. Voici quelques extraits d'un article sur le thème du travail des enfants dans les mines au Congo. Vous préparez un discours sur ce thème. Vous allez vous appuyer sur les informations données et les mettre en valeur pour qu'elles puissent être intégrées dans un discours persuasif.

Extraits d'articles	Discours
1. Certaines grandes marques électroniques n'effectuent pas de contrôles pour vérifier si leurs produits utilisent ou non du cobalt extrait dans les mines par des enfants, écrivent Amnesty International et Afrewatch dans un rapport rendu public mardi 19 janvier 2016.	➧
2. Des millions de personnes bénéficient des nouvelles technologies mais ne se préoccupent pas des conditions de production des objets qu'ils utilisent. Les grandes marques doivent impérativement avoir un comportement responsable et contrôler les conditions d'extraction des minerais utilisés dans leurs produits.	➧
3. Des enfants travaillent jusqu'à 12 heures par jour dans les mines, transportant de lourdes charges, pour gagner entre un et deux dollars par jour. Selon l'UNICEF, en 2014, environ 40 000 enfants travaillaient dans les mines dans le sud de la RDC, dont beaucoup dans des mines de cobalt.	➧
4. Extraire les matières premières nécessaires pour une voiture électrique ou un smartphone devrait être source de richesse pour les mineurs en RDC. En réalité, ils s'épuisent pour des salaires de misère. Les grandes marques ont le pouvoir de faire changer cette situation.	➧

Pas de corrigé disponible pour cette activité. Il appartient à l'enseignant d'évaluer la recevabilité des productions.

Activité pour amener les apprenants à oraliser des extraits de discours. Commencer par un remue-méninges sur ce qui est important pour présenter un discours oral de manière efficace et noter toutes les réponses données par les apprenants. Faire ensuite observer la boîte à outils ci-dessous. Dans un second temps, chaque apprenant choisit un des extraits de presse de l'activité précédente et le présente à l'oral devant les autres membres du groupe.

2. A vous de jouer ! Dans l'activité précédente, choisissez un extrait de presse que vous avez réécrit sous la forme d'un discours. Présentez-le devant vos collègues. Soyez expressif et persuasif !
Vous connaissez les techniques pour écrire un discours percutant. Voici à présent quelques recommandations pour le dire avec efficacité !

Soigner les aspects non verbaux du discours

Posez votre voix !

- Faites attention au rythme : un débit lent facilite la compréhension du public.
- Faites des pauses entre les phrases, prenez le temps de respirer !
- Adoptez le bon volume en fonction de votre public : ne parlez pas trop bas, mais évitez de crier !
- Jouez avec votre voix pour souligner des points importants de votre discours, variez les intonations.
- N'hésitez pas à interpeller votre public, à poser des questions.
- N'oubliez pas que la voix renforce le message et exprime la motivation.

Posez vos gestes !

- Votre attitude doit appuyer votre propos : les gestes soulignent vos sentiments.
- Les gestes attirent et conservent l'attention de l'auditoire.
- Tenez-vous debout de préférence, mais évitez de vous déplacer.

Posez votre regard !

- Avant de prendre la parole, établissez un contact visuel avec le public pour vous assurer qu'il est prêt à vous écouter.
- Regardez l'ensemble du public pendant votre intervention !
- Evitez de lire vos notes !
- N'oubliez pas qu'on persuade aussi par le regard !

TÂCHE FINALE

Étape 1 - Préparation

Cette tâche finale permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. L'activité se déroule en plusieurs temps : la recherche documentaire / la préparation des notes / la demande écrite argumentée / le discours oral.
Les productions seront évaluées par les pairs avec les grilles proposées. Les apprenants rédigent en binômes leur demande écrite. Ils vont ensuite soumettre leur écrit à un autre binôme qui va évaluer la qualité de la demande à l'aide de la grille proposée.

Situation :

L'Organisation internationale du travail a fêté ses 100 ans en 2019. Sa campagne contre le travail des enfants a retenu toute votre attention.

Vous travaillez dans une ONG qui défend les droits de l'homme. Pour montrer votre mobilisation, vous souhaitez intervenir dans une conférence à l'occasion de cette journée mondiale contre le travail des enfants.

Tâche :

Préparez votre action avec un collègue :

- **Prenez connaissance du dossier publié par l'OIT à l'occasion de la journée du 12 juin :** http://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/WDACL/lang--fr/index.htm **et** http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_673498.pdf
- **Consultez également la Convention relative aux droits de l'enfant du Haut-commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme :** https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx

➢ **A deux, prenez quelques notes sur les informations qui vous semblent les plus pertinentes.**

Étape 2 – Réalisation et présentation du discours oral

Consigne :

Vous allez vous rendre à Genève pour la journée du 12 juin. Avec l'aide d'un collègue, vous préparez votre intervention orale.

1. **Rédigez votre discours :**
   - **Vous insistez sur la nécessité d'encourager la convention relative aux droits de l'enfant.**
   - **Vous défendez également l'adoption d'un protocole visant à faire du travail des enfants un crime.**
2. **Présentez ensuite votre discours au siège l'OIT à l'occasion de la journée mondiale contre le travail des enfants !**

Recommandations pour un discours efficace (contenu et forme)

- Adaptez le ton de votre discours en fonction de l'effet que vous voulez produire !
- Eveillez et entretenez la curiosité de votre public !
- Evitez de lire vos notes !
- Créer un lien avec votre public : interpellation, gestes, intonations
- Pensez à bien structurer votre discours !

Étape 3 - Évaluation

Le groupe validera les points suivants :

☺ = toujours ☹ = pas toujours ☹ = pas encore

DEGRÉ DE RÉALISATION DE LA TÂCHE	☺	☹	☹
Capacité à utiliser les procédés oratoires pour rendre la présentation efficace			
Capacité à utiliser les connecteurs logiques pour structurer une argumentation			
Capacité à utiliser le lexique de manière appropriée			
Capacité à varier les intonations pour rendre la présentation vivante			
Aisance, capacité à établir un contact avec le public			

Grille d'évaluation de la tâche finale

L'enseignant pourra évaluer la réalisation de la tâche finale avec la grille suivante :

DEGRÉ DE RÉALISATION DE LA TÂCHE	☺	☹	☹
Capacité à utiliser les procédés oratoires pour faire un discours marquant (compétences verbales et non verbales)			
Capacité à présenter des faits, un contexte et à persuader d'agir			
Capacité à articuler son discours			

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES	☺	☹	☹
Utilisation du lexique approprié			
Correction phonétique			
Variété et correction des structures			

ANNEXES

▸ Transcription - RFI –Extrait « Une Semaine d'actualité. Magali Lafourcade : « «Que sais-je?» sur les droits de l'homme. » 5'54'' > 7'05''

« Je m'appelle Denis Mukwege. Je viens d'un des pays les plus riches de la planète. Pourtant, le peuple de mon pays est parmi les plus pauvres du monde.

La réalité troublante est que l'abondance de nos ressources naturelles – or, coltan, cobalt et autres minerais stratégiques – alimente la guerre, source de la violence extrême et de la pauvreté abjecte au Congo.

Nous aimons les belles voitures, les bijoux et les gadgets. J'ai moi-même un smartphone. Ces objets contiennent des minerais qu'on trouve chez nous. Souvent extraits dans des conditions inhumaines par de jeunes enfants, victimes d'intimidation et de violences sexuelles.

En conduisant votre voiture électrique, en utilisant votre smartphone ou en admirant vos bijoux, réfléchissez un instant au coût humain de la fabrication de ces objets.

En tant que consommateurs, le moins que l'on puisse faire est d'insister pour que ces produits soient fabriqués dans le respect de la dignité humaine.

Fermer les yeux devant ce drame, c'est être complice. »

Cartes à découper pour l'activité de systématisation

La consommation éthique	Des responsabilités à assumer	Des produits sophistiqués	Les matières premières	Un esclave
La dignité humaine	Un salaire de misère	Des victimes	Une atteinte aux droits fondamentaux	Une dénonciation
Les ressources naturelles	L'extraction des minerais	L'intimidation	Les violences sexuelles	Le coût humain
La survie économique	Les maladies	La protection sociale	La population	L'abondance
Les batteries des voitures électriques	Les bijoux	Le profit	Le commerce des armes	Les gouvernements
L'Organisation internationale du travail	L'UNICEF	La scolarisation	Les conditions de travail	Les téléphones portables
Les solutions	Les multinationales	Les décès	La prise de conscience	La dénonciation
La reconnaissance internationale	Les inégalités	L'éducation	Le pouvoir	Les ONG
La société de consommation	La pollution	La richesse	La pauvreté	Les droits de l'homme
La guerre	Un marché en plein essor	Les mines	Les conventions internationales	L'opinion publique
Un commerce lucratif	Les minerais précieux	Les achats	Les complices	La convoitise
L'éradication du travail des enfants	La protection de l'enfance	Des réponses politiques	Assurer le bien-être de la population	50% de la production mondiale de cobalt

Sources

Images

http://www.bankingtech.com/files/2016/08/Unicef.png

https://fr.wikipedia.org/wiki/Union_europ%C3%A9enne#/media/File:Flag_of_Europe.svg

http://www.mediaterre.org/users/fbreuil/images/2016/logo-oit.jpg

http://w1.neuronnexion.fr/~gacquer/human09.jpg

http://lencrenoir.com/wp-content/uploads/2018/10/denis-mukwege-nobel-paix-2018-938x535.jpg

https://en.wikipedia.org/wiki/Nobel_Prize

http://www.miningafrica.net/wp-content/uploads/2017/03/kids.jpg

https://www.logodesignlove.com/images/classic/amnesty-logo-01.jpg

http://www04.abb.com/global/seitp/seitp202.nsf/0/fb1a826139abee03c12577a500490909/$file/LAMPO2_fast_charge.JPG

https://stock.adobe.com/fr/

Source des extraits de discours

https://www.mukwegefoundation.org/2018/12/discours-prix-nobel-de-la-paix-2018-denis-mukwege/

Source des extraits d'articles

https://www.humanium.org/fr/travail-des-enfants-dans-les-mines-en-republique-democratique-du-congo/

Source inspiré de

https://www.amnesty.org/fr/latest/news/2016/01/child-labour-behind-smart-phone-and-electric-car-batteries/