

Source RFI	<a href="https://www.rfi.fr/fr/podcasts/lignes-de-d%C3%A9fense/20240616-le-fardier-la-nouvelle-monture-des-paras">https://www.rfi.fr/fr/podcasts/lignes-de-d%C3%A9fense/20240616-le-fardier-la-nouvelle-monture-des-paras</a>
Durée de la séance	1h
Savoir-faire langagier(s)	Décrire les caractéristiques d'un véhicule Parler des fonctions d'un véhicule
Outils langagiers	Expression du but, les adjectifs, les dimensions

## 1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur ⌚ 15 minutes 🗣️ Compréhension orale 👤 Individuellement puis en grand groupe

a) *Écoutez l'extrait une première fois et complétez les informations manquantes dans le tableau des caractéristiques :*

	Le Fardier
Puissance :	60 chevaux
Vitesse maximale :	60 km/h
Particularité	Sans/pas d' électronique
Type de véhicule :	Mini-jeep
Longueur :	2 mètres
Chargement :	200 kg de fret
Attelage :	remorque ou gros mortier (120)
Fabricant	UNAC

b) *Écoutez l'extrait une deuxième fois et cochez tous les adjectifs utilisés pour caractériser le Fardier :*

<input checked="" type="checkbox"/> robuste	<input type="checkbox"/> solide
<input checked="" type="checkbox"/> fiable	<input checked="" type="checkbox"/> rustique
<input type="checkbox"/> imposant	<input type="checkbox"/> lourd
<input type="checkbox"/> rapide	<input checked="" type="checkbox"/> léger
<input checked="" type="checkbox"/> compact	<input checked="" type="checkbox"/> passe-partout
<input type="checkbox"/> économique	<input checked="" type="checkbox"/> petit

c) *Écoutez une dernière fois et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :*

1. Le Fardier peut être réparé n'importe où. **Vrai**
2. Il a été conçu pour être transporté par les airs puis largué sur le terrain. **Vrai**
3. Le Fardier un véhicule de combat. **Faux. C'est une mule**
4. Il est adapté à une utilisation par les Forces spéciales . **Vrai**
5. Il est fabriqué par une grande entreprise française. **Faux. Il a été conçu et fabriqué par une petite entreprise familiale.**
6. UNAC a été choisie pour sa capacité d'innovation. **Vrai.**

## 2 BOITE À OUTILS

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 20 minutes 📖 Compréhension écrite 🗨 Individuellement puis en binômes

**Conseil :** Possibilité de faire des binômes dans un premier temps, les binômes peuvent ainsi comparer leurs réponses et réfléchir à des exemples supplémentaires avant la mise en commun générale.

En vous aidant notamment de vos réponses à l'activité 1 et de votre écoute, complétez ~~le tableau~~ puis comparez vos réponses avec votre binôme. Vérifiez-les ensuite avec la transcription (si besoin). Enfin, recherchez ensemble d'autres exemples possibles :



### POUR DÉCRIRE DU MATÉRIEL MILITAIRE

#### Les caractéristiques

➔ **Décrire les caractéristiques d'un véhicule :**

- La puissance : soixante chevaux / une deux-chevaux
- La vitesse : vitesse maxi 60 kilomètres/heure,
- La taille : Et hyper compact, deux mètres de long max./ d'où ces dimensions très réduites
- Le type : Voilà le Fardier, une mini-jeep bien carrée / C'est une mule ce Fardier

**Autres exemples :** de haut/de large, etc.

➔ **Décrire en utilisant des adjectifs :**

- hyper robuste, hyper fiable et sans électronique. Et hyper compact...
- un véhicule passe-partout, très rustique assure l'adjudant-chef...
- C'est un véhicule très léger, très compact.
- d'où ces dimensions très réduites
- qui peut aussi servir de tracteur pour un gros mortier
- Il faut que ce petit véhicule se fasse connaître

➔ **Décrire en comparant :**

- le Fardier, c'est un peu comme une deux-chevaux, on fait l'entretien soi-même...

**Autres exemples :** cela ressemble à, etc.

#### Les fonctions et objectifs

➔ **Exprimer un objectif, un but**

- C'est une mule ce Fardier, fait pour soulager les fantassins.../ conçu pour...
- il faut rappeler le besoin, c'est pour des troupes aéroportées, pour des forces spéciales qui vont intervenir...
- L'objectif c'était qu'il puisse être posé sur une palette pour l'aérolargage...
- Le programme a été fait initialement pour justement ne pas exclure les petites entreprises
- on a fait en sorte de cadrer les choses pour que les petites PME puissent répondre...

Observez les exemples précédents et complétez :

Exprimer le but :

POUR + verbe à l'INFINITIF ou un NOM

POUR QUE + verbe au SUBJONCTIF

➔ **Exprimer une fonction, un avantage :**

- et **qui peut aussi servir de tracteur** pour un gros mortier / et **qui peut servir à tracter** un gros mortier

**Observez les exemples précédents et complétez :**

Exprimer une fonction :

SERVIR DE + un **NOM**  
SERVIR À + un **verbe à l'INFINITIF**

- À l'arrière là, **on peut** déployer les montants, **c'est** un plateau **qui permet de** charger environ deux cents kilos de fret, ...

**Autres exemples :** il a l'avantage de, etc.

### 3 EXERCICE

🕒 Systématisation 🕒 10 minutes 🗉 Production orale 🗉 En binômes

**Conseil :** Si le public a déjà des connaissances militaires, diviser les informations en deux et donner une moitié à chaque membre du binôme, ils pourront ainsi tester leurs connaissances en même temps que travailler sur la langue. Exemple : un apprenant demande à son binôme : à quoi servent les véhicules d'artillerie ? Son binôme répond selon ses connaissances puis l'autre vérifie sa réponse avec sa fiche. Varier également les questions : dans quel but ont été conçus les véhicules blindés ? etc.  
Vous pouvez également demander à vos apprenants de trouver une illustration qui représente chaque véhicule.

**Testez-vous par deux ! Pour chaque type de véhicules, répondez en indiquant sa fonction. Utilisez des verbes après POUR et POUR QUE dans vos réponses et variez la formulation des questions.**

#### Les différents types de véhicules :

<u>Les véhicules d'artillerie :</u>	soutien de feu des troupes sur le champ de bataille /déploiement des armes d'artillerie
<u>Les véhicules blindés de combat :</u>	protection des soldats contre les armes légères et les explosifs improvisés.
<u>Les véhicules logistiques :</u>	transport des fournitures, de l'équipement et des munitions pour les forces armées.
<u>Les véhicules et l'équipement du génie :</u>	construction et démolition d'infrastructures militaires, gestion des obstacles, maintenance des routes et des ponts, fourniture de soutien logistique sur le champ de bataille.
<u>Les véhicules non protégés :</u>	transport de marchandises ou soutien logistique, pas de missions de combat.

Les véhicules chenillés :

déplacements sur différents types de terrain, tels que la neige, la boue ou les rochers. Adaptés au champ de bataille.

#### 4 EN SITUATION !

🕒 Réinvestissement ⌚ 15 minutes 🗣️ Production orale 👤 Individuellement ou en binôme

**Conseil :** *Activité comprenant une phase de préparation et une phase de présentation orale. Le travail peut être réalisé par deux. La phase préparation peut avoir lieu hors cours afin de permettre aux groupes de récolter toutes les informations nécessaires ainsi que des visuels. Le binôme va présenter ensuite oralement l'équipement choisi au reste de groupe qui va évaluer la présentation.*

**Proposition de grille d'évaluation :**

	★	★★	★★★
Description adéquate et détaillée			
Usage d'adjectifs variés et adaptés			
Les fonctions du véhicule sont précisées			
Les avantages du véhicule sont indiqués			

**Situation :**

Vous venez de rejoindre un nouveau régiment auquel vous venez d'être affecté. Votre supérieur hiérarchique souhaite évaluer vos connaissances des véhicules et équipements militaires utilisés dans l'armée de terre.

**Tâche :**

Choisissez un véhicule militaire (ci-dessous ou un autre de votre choix).

Présentez à l'oral :

- 1- Ses caractéristiques principales ;
- 2- Ses fonctions principales et ses principaux avantages.



Images générées par l'IA